

Za učenje je vedno pravi čas.

DOTIK ZNANJA

Dvig ravni pismenosti
Center vseživljenjskega učenja Gorenjska
Uvajanje modela UVNPZ Gorenjska



Ljudska univerza
Jesenice

Kazalo

Uvodnik	2
O Ljudski univerzi Jesenice	3
Priložnost za vse	4
Skrito znanje je zaklad	5
Portfolijo oz. mapa dosežkov	6
Razvoj kompetenc	7
Dajmo si priložnost in se učimo	9
Dvig ravni pismenosti	10
Izobraževanje starejših in mlajših	11
Intervju (g. Dušan Florjančič)	12
Svetovalno središče Gorenjska	14
Pomen partnerskega sodelovanja	15



Založnik: Ljudska univerza Jesenice

Odgovorni urednik: mag. Maja Radinovič Hajdič

Lektoriranje: Maja Otovič

Tisk in oblikovanje: Tiskarna Medium, d.o.o.

Naslov uredništva:

Ljudska univerza Jesenice

Delavska ulica 1

4270 Jesenice

E-pošta: info@lu-jesenice.net

Spletna stran: www.lu-jesenice.net

Telefon: 04/58 33 800

Fotografija:

MIŠIČ & PRETNAR FOTOGRAFIJA

in arhiv LU Jesenice

maj, 2013

Uvodnik

Ljudska univerza Jesenice na podlagi dolgoletne tradicije ustvarja sedanjost in gradi prihodnost. Naš glavni namen je odraslim omogočiti dostop do kakovostnega vseživljenjskega izobraževanja in učenja. Biti vzor in primer dobre prakse na tem področju je naše glavno vodilo.

Slovenija je v svojem Operativnem programu razvoja človeških virov za obdobje 2007–2013 zapisala, da želi izboljšati usposobljenost prebivalstva za delo in življenje v družbi, temelječi na znanju.



Ponosni smo, da smo prav s pomočjo sredstev, ki jih je država namenila uresničevanju tega cilja, uspeli postati eno od vodilnih središč za izobraževanje odraslih v državi.

V zadnjih šestih letih smo na razpisih Evropskega socialnega sklada in Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport pridobili 2.000.000 evrov za različne programe neformalnega izobraževanja odraslih. S temi sredstvi smo v različne oblike vseživljenjskega učenja in izobraževanja vključili skoraj 30.000 odraslih udeležencev.

V publikaciji, ki je pred vami, predstavljamo samo delček vsega, kar smo dosegli.

Na poti k ciljem v izobraževanju odraslih so najpomembnejši ljudje, udeleženci, zaposleni in partnerji. Iz njihovih izjav in prispevkov boste lahko razbrali, da so v naših programih soustvarjali in pridobivali nova znanja in spretnosti, potrebne za delo in življenje. In ravno to je tisto, kar največ šteje.

Zato lahko samozavestno rečemo, da smo uspeli ter naš glavni namen dosegli.

Vabimo vas, da tudi v prihodnosti na podlagi doseženega z nami gradite naprej.

**Direktorica LU Jesenice
mag. Maja Radinovič Hajdič**

Vsebina publikacije je izključno odgovornost avtorja in v nobenem primeru ne odraža stališč Evropske komisije.

O LJUDSKI UNIVERZI JESENICE

Polona Knific, strokovna delavka, svetovalka za vrednotenje

Ljudska univerza Jesenice (v nadaljevanju LUJ) je neprofitni zavod za izobraževanje odraslih z več kot 50-letno tradicijo, ki ga je leta 1959 ustanovila Občina Jesenice. Danes s svojo dejavnostjo pokriva območje občin Jesenice, Kranjska Gora in Žirovnica, v nekaterih oblikah, kot je Center VŽU Gorenjska, pa tudi širše območje celotne Gorenjske.

Poslanstvo LUJ je omogočiti odraslim prebivalcem Gorenjske kakovostno izobraževanje in vseživljenjsko učenje in jim pri tem nuditi vse potrebne informacije, svetovanje in podporo.

LUJ s svojo dejavnostjo skrbi za zviševanje ravni izobrazbe, spodbuja razvoj znanj in spretnosti odraslih ter njihovo aktivno vključevanje v družbo.



LUJ se odziva na izobraževalne potrebe posameznikov in organizacij. Ciljna skupina so odrasli s poudarkom na socialno izključenih in ranljivih skupinah. V zadnjih desetih letih so prizadevanja LUJ prvenstveno usmerjena v zagotavljanje pogojev za neformalno vseživljenjsko učenje, kjer ne gre le za poučevanje in posredovanje znanja, temveč udeležencem nudi tudi ustrezno pedagoško-andragoško in psihološko podporo.

SKRB ZA KAKOVOST

Kakovostno izobraževanje je temelj za uporabnost znanj in za zadovoljstvo naših udeležencev in partnerjev.

O učinkovitosti in kakovosti izobraževanja odraslih se danes sprašujejo tako posamezniki, ki se izobražujejo, in delodajalci kot tudi tisti, ki odločajo o razvoju lokalnih in regionalnih skupnosti. Vse to dogajanje pospešuje poglobljeno preverjanje kakovosti izobraževanja ter nenehno iskanje potrebnih sprememb, vpeljevanje drugačnih metod in postopkov, ki naj bi izboljšali kakovost pridobljenega znanja, povečali dostopnost izobraževanja in spodbujali vseživljenjsko učenje.

Le kakovostno izpeljana dejavnost je učinkovita in smiselna. Zato na Ljudski univerzi Jesenice kakovosti namenimo posebno mesto. Skrb za kakovost je sestavni del celotnega izobraževalnega procesa in razmišljanja zaposlenih.

Ključna področja dejavnosti LUJ so:

- izobraževanje za pridobitev formalne izobrazbe,
- **nacionalni projekti**
(Center vseživljenjskega učenja Gorenjska, Dvig ravni pismenosti, Ugotavljanje in vrednotenje neformalno pridobljenih znanj ...),
- univerza za 3. življenjsko obdobje,
- jezikovna šola,
- študijski krožki,
- letni program izobraževanja odraslih v Občini Jesenice



Kolektiv Ljudske univerze Jesenice

Zaposleni se zavedamo odgovornosti za kakovost izobraževanja odraslih. Vidimo jo predvsem v zagotavljanju dostopnosti izobraževanja in vseživljenjskega učenja odraslim prebivalcem Gorenjske, v zagotavljanju kvalitetne celovite in individualne podpore vključenim v izobraževalni proces, v zagotavljanju takšnih izobraževalnih storitev, ki omogočajo dvig ravni pismenosti in znanj ter pripomorejo k uspešnosti in večji vključenosti odraslih v vseživljenjsko učenje ter v oblikovanju široke partnerske mreže, ki je podlaga za vse boljšo kvaliteto naših storitev.

Ljudska univerza Jesenice je Center vseživljenjskega učenja Gorenjska PRILOŽNOST ZA VSE

Gordana Trokič, strokovna delavka

Najbrž ste že velikokrat slišali ali se ob določeni situaciji spomnili na rek Učimo se vse življenje.

Vseživljenjsko učenje je proces, ki zajema formalno in neformalno učenje in poteka skozi vsa obdobja našega življenja.



Dandanes pomanjkanje časa pesti vse generacije, tudi upokojece. Mnogokrat oviro za vključitev v učenje predstavlja oddaljenost od izobraževalne institucije. V času krize, o kateri vsakodnevno poslušamo in se pogovarjamo, se vse težje odločamo, da bi del svojih prihodkov namenili za pridobivanje znanj, še posebej tistih za »našo dušo«, tistih, ki jih formalno ne potrebujemo, vsebine pa nas zanimajo in za nas pomenijo osebnostno rast.



V Centru vseživljenjskega učenja Gorenjska različnim ciljnim skupinam, kot so brezposelni, zaposleni, starejši, slepi in slabovidni, osebe s težavami v duševnem zdravju itn. omogočamo **BREZPLAČNO** vključevanje v različne oblike učenja.

Delujemo kot mreža partnerjev izobraževalnih in drugih institucij na območju celotne regije.

Vključevanje v učenje ne pomeni samo **pridobivanja novega znanja**, pač pa tudi **prijetno druženje**, spoznavanje novih ljudi, izmenjavo mnenj in izkušenj ter kvalitetno preživljanje prostega časa. Da omenjenim skupinam ponujamo strokovno in kvalitetno izpeljana predavanja, se moramo izobraževalci prilagajati specifikam posameznih ciljnih skupin, pri tem pa se učimo tudi mi.

O PROJEKTU CVŽU

Od leta 2007 do leta 2013 je bil Center vseživljenjskega učenja Gorenjska glavni projekt Ljudske univerze Jesenice.

Projekt CVŽU Gorenjska je razdeljen na tri osnovne dejavnosti.

1. Izvajanje dejavnosti informiranja in svetovanja

Na sedežu LUJ deluje Svetovalno središče Gorenjska, ki vsem odraslim zagotavlja dostop do svetovanja in informiranja s področja izobraževanja in učenja.

2. Delovanje Točk vseživljenjskega učenja (TVŽU)

3. Delovanje portala CVŽU Gorenjska in promocija vseživljenjskega učenja

V okviru projekta želimo vključiti čim večje število prebivalcev regije v oblike vseživljenjskega učenja. Zagotavljamo dostop do svetovanja in informiranja s področja izobraževanja odraslih in do organiziranega neformalnega učenja. V okviru projekta tudi promoviramo vseživljenjsko učenje in pomen vključenosti ljudi v različne izobraževalne aktivnosti. Uspešno povezujemo potrebe uporabnikov s potrebami trga dela in z razvojnimi usmeritvami regije.

Projekt se konec leta 2013 zaključuje; Ljudska univerza Jesenice pa se bo trudila pridobiti sredstva za nadaljevanje projektnih aktivnosti še z drugih virov.

Ugotavljanje in priznavanje neformalno pridobljenih znanj SKRITO ZNANJE JE ZAKLAD

Polona Knific, strokovna delavka, svetovalka za vrednotenje



Ljudje vemo več, kot se zavedamo. Znanja, ki smo jih pridobili v šoli, so le en gradnik v mozaiku našega znanja. Velik del znanja ljudje pridobimo z delovnimi izkušnjami, z usposabljanjem na delovnem mestu, z različnimi prostočasnimi aktivnostmi in s priložnostnim učenjem, ki nas v dobi hitrega tehnološkega razvoja hote ali nehoti spremlja na vsakem koraku.

Učimo se celo življenje in na vseh področjih delovanja. Neformalno pridobljena znanja, izkušnje in kompetence predstavljajo naš skriti zaklad, so naš razvojni potencial. Zato je nujno, da poskrbimo, da postanejo vidna in prepoznavna. Potrebno jih je ovrednotiti in jih ustrezno umestiti tako v izobraževalni kot tudi v delovni proces. V konceptu vseživljenjskega učenja, ki izobraževanja ne umešča več le v obdobje mladosti in v šolske ustanove, predstavlja ugotavljanje in vrednotenje neformalno pridobljenih znanj pomemben dejavnik, ki zagotavlja vidnost in ustrezno vrednost učenja.

Ne dolgo nazaj so ideje, da bi neformalno pridobljeno znanje dobilo javno priznanje, veljale za »znanstveno fantastiko«, danes pa je priznavanje neformalno pridobljenih znanj top tema in eno od prednostnih področij v EU. Zato Evropska komisija poziva države članice, da vzpostavijo nacionalni sistem za potrjevanje in priznavanje neformalnega in priložnostnega učenja do leta 2015. S tem bi vsem državljanom omogočili, da v celoti izkoristijo priložnosti za učenje, ki so na voljo za izboljšanje njihovih znanj in zaposljivosti oz. pridobijo popolno ali delno kvalifikacijo na podlagi znanj in kompetenc, pridobljenih izven formalnih izobraževanj.



Ugotavljanje in vrednotenje ključnih kompetenc

Znanje, spretnosti in sposobnosti evropske delovne sile so najpomembnejši dejavniki pri inovacijah, produktivnosti in konkurenčnosti. Zaradi hitrih sprememb in nenehnega nastajanja novih tehnologij morajo Evropejci poleg tega, da stalno posodablajo delovne spretnosti, imeti tudi splošne kompetence, ki jim omogočajo prilagajanje spremembam. Kompetence spodbujajo tudi motivacijo ljudi in njihovo zadovoljstvo na delovnem mestu, s tem pa vplivajo na kakovost njihovega dela. Prav zato sta Evropski parlament in Svet konec leta 2006 sprejela **evropski okvir ključnih kompetenc za vseživljenjsko učenje**. Okvir na evropski ravni opredeljuje in določa ključne kompetence oz. temeljne zmožnosti, ki jih državljani potrebujejo za svojo osebno izpolnitev, socialno vključenost, aktivno državljanstvo in zaposljivost v družbi znanja.

Na Ljudski univerzi Jesenice v okviru projekta UVNPZ Gorenjska pri vseh zainteresiranih posameznikih s pomočjo orodij, ki jih je razvil Andragoški center Slovenije, ugotavljamo in vrednotimo KLJUČNE KOMPETENCE.

Referenčni okvir določa osem ključnih kompetenc:

1. sporazumevanje v maternem jeziku,
2. sporazumevanje v tujih jezikih,
3. matematična kompetenca ter osnovne kompetence v znanosti in tehnologiji,
4. digitalna pismenost,
5. učenje učenja,
6. socialne in državljanske kompetence,
7. samoiniciativnost in podjetnost,
8. kulturna zavest in izražanje.

Okvir predstavlja koristno orodje za oblikovalce politik, ponudnike izobraževanj in usposabljanj ter za udeležence izobraževanj, da bo vseživljenjsko učenje postalo vsakdanjik vsakega posameznika.

Zbirna mapa je **brezplačno** na voljo vsem, ki boste začeli oblikovati svoj portfolio in se vključili v postopek ugotavljanja in vrednotenja neformalno pridobljenih znanj. Dobite jo na Ljudski univerzi Jesenice v Centru za validacijo.

Ljudska univerza Jesenice je bila v letu 2012 uspešna na javnem razpisu za ugotavljanje in vrednotenje neformalno pridobljenega znanja v izobraževanju odraslih od leta 2012 do leta 2014. V okviru projekta **Uvajanje modela ugotavljanja in vrednotenja neformalnih znanj Gorenjska** zasledujemo cilj, ki si ga je zadala Gorenjska v regionalnem razvojnem programu; to je opremiti ljudi z vrhunskimi in uporabnimi znanji ter podjetniškimi veščinami in tako doseči visoko stopnjo zaposlenosti prebivalstva. Za doseg le-tega pa je nujno potrebno razširiti idejo vseživljenjskosti učenja in pridobivanja znanj tudi na neformalen način.

V postopek ugotavljanja in vrednotenja neformalno pridobljenih znanj (UVNPZ) bomo vključili najmanj 152 posameznikov, ki želijo pridobiti celosten vpogled v lastna znanja in kompetence. Kandidatom nudimo strokovno pomoč pri ugotavljanju znanja in kompetenc, pridobljenih skozi različne oblike vseživljenjskega učenja, in pri sistematičnem urejanju le-teh bodisi v klasično zbirno mapo bodisi v elektronski portfolio. Pomagamo pri identifikaciji tistega znanja, ki mu sami najverjetneje ne priznavajo posebnega pomena, in jih naučimo ceniti lastne zmožnosti, veščine in znanja, ne glede na njihov izvor. Na ta način jim pomagamo ozavešiti lastne konkurenčne prednosti in možnosti, da le-te lahko izkoristijo pri iskanju zaposlitve ali nadgradijo z novimi znanji. Na ta način bomo med drugim prispevali tudi k dvigu samozvesti kandidatov, vključenih v projekt, in k njihovi večji motiviranosti za pridobivanje novih znanj.

PORTFOLIO OZ. MAPA DOSEŽKOV

Polona Knific, strokovna delavka, svetovalka za vrednotenje



Pri iskanju zaposlitve, pri napredovanju na delovnem mestu, menjavi zaposlitve ali pri vključevanju v nadaljnje izobraževanje se pogosto srečamo z vprašanjem **KAJ ZNAMO**. In to, da znamo predstaviti le svojo formalno pridobljeno znanje, je velikokrat premalo. Zaradi hitrega napredka na vseh področjih, ko je služb malo, kandidatov za določeno delovno mesto pa ogromno, je pomembna sleherna naša izkušnja, pomembna so vsa znanja, ki smo jih pridobili izven šolskega sistema. Vse izkušnje in znanje pa moramo prepoznati in predstaviti na ustrezen način. Ena izmed možnosti je dobro urejen portfolio.

Portfolio je zbirna mapa oz. mapa učnih dosežkov, v kateri beležimo proces osebnostnega napredovanja. V portfolio zbiramo raznovrstne »dokaze« o lastnem razvoju in napredku.

V portfolio shranjujemo potrdila in na tak način vrednotimo učne dosežke, znanja in izkušnje. Ob formalnih listinah oz. spričevalih, s katerimi dokazujemo doseženo formalno izobrazbo, portfolio vsebuje tudi dokazila, ki so neformalnega značaja in dokazujejo znanja, spretnosti in kompetence, pridobljene zunaj šolskega sistema (potrdila, gradiva, avtorske prispevke, zapise, refleksije, samoevalvacije, povratne informacije, fotografije ...). Četudi so tovrstne listine v primerjavi z javnimi listinami še pomanjkljive, predvsem zaradi svoje neenotne oblike, so le-te včasih še pomembnejše od formalnih potrdil.

POKAŽITE ELEKTRONSKI OBRAZ

USTVARITE SVOJ ŽIVLJENJEPIS V ELEKTRONSKI OBLIKI

Na Ljudski univerzi Jesenice vam v okviru projekta UVNPZ Gorenjska pomagamo pri oblikovanju portfolija; pri nas so vam na voljo **zbirne mape**, v katere lahko takoj začnete sistematično vstavljati svoja potrdila in začnete beležiti svoje znanje, izkušnje in kompetence.

Aplikacija **e-Portfolio** vam omogoča, da zberete vsa dokazila, potrdila, spričevala na enem mestu in si ustvarite spletno stran, s pomočjo katere bodo vaša skrita znanja in spretnosti postala vidna!

<http://vpnz.acs.si/portfolio/>

Več informacij in pomoč pri oblikovanju: 04/58 33 805
(Ljudska univerza Jesenice; Delavska ulica 1, 4270 Jesenice; kontaktna oseba: Polona Knific)

Spletna aplikacija e-portfolio temelji na preizkušeni in namensko razviti platformi. Poleg zbiranja informacij in dokumentov ter predstavitvi le-teh omogoča tudi mreženje.

RAZVOJ KOMPETENC

Lea Zlodej, svetovalka, in Polona Knific, strokovna delavka, svetovalka za vrednotenje

Človekova kompetenca je njegova zmožnost, da uporabi določeno znanje, spretnosti in sposobnosti za uspešno delovanje v družbi.

Kompetenco je mogoče usvojiti v vseh vrstah kontekstov, formalno, neformalno, namerno, nenamerno ...

Na Ljudski univerzi Jesenice poteka veliko število programov, katerih cilj je razvoj ključnih kompetenc oziroma temeljnih zmožnosti. Bodisi so to jezikovni tečaji, računalniška usposabljanja, programi za osebnostno rast in drugi programi za dvig ravni pismenosti, delavnice na točkah vseživljenjskega učenja ... Skratka, naše delo je prežeto z razvojem ključnih kompetenc pri različnih ciljnih skupinah. Udeležence želimo opremiti z vrednotami in veščinami za aktivno življenje in jih spodbuditi za delo, razvoj in ustvarjanje za lastno in družbeno dobrobit.

Spretnosti in kompetence moramo razvijati in nadgrajevati vse življenje bodisi zaradi svoje osebne izpopolnitve bodisi zato, da smo lahko dejavni v družbi, v kateri živimo, in da smo lahko uspešni v svetu dela, ki se stalno spreminja.

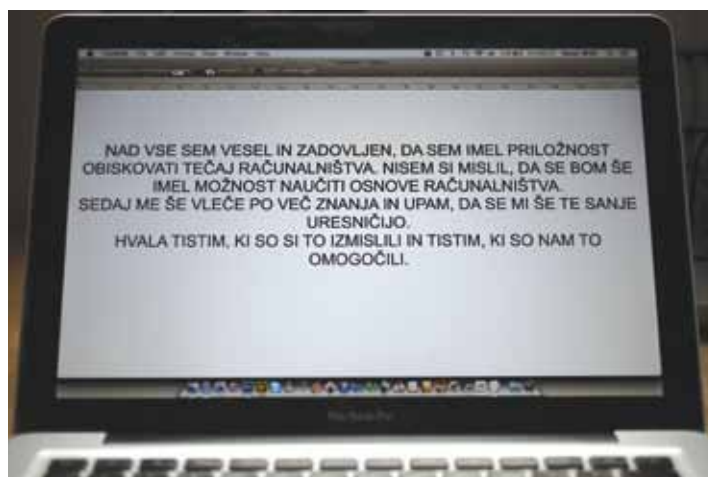
Ne smemo pa prezreti dejstva, da so pri pridobivanju kompetenc velika dragocenost ljudje. Oni so tisti, ki nam pokažejo nova vrata in razširijo obzorje, ne le pri učenju, ampak tudi v prepoznavanju tistega, kar znamo.

DIGITALNA KOMPETENCA

Z izvajanjem različnih računalniških tečajev skrbimo za razvoj digitalne kompetence in sposobnosti ocenjevanja in upravljanja velikih količin informacij. V času sodobne tehnologije nam uporaba le-te pri navezovanju stikov, iskanju informacij ter pri komunikaciji omogoča velik prihranek časa in denarja.

Spretnosti in kompetence moramo razvijati in nadgrajevati vse življenje bodisi zaradi svoje osebne izpopolnitve bodisi zato, da smo lahko dejavni v družbi, v kateri živimo, in da smo lahko uspešni na delovnem mestu, ki pred nas postavlja vedno nove izzive.

Na tak način se je Ljudski univerzi Jesenice zahvalil zadovoljni udeleženec računalniškega tečaja.



JEZIKOVNA KOMPETENCA

Jezikovno izobraževanje na Ljudski univerzi Jesenice je za marsikoga priložnost, da preveri in nadgradi svojo jezikovno kompetenco, pridobi samozavest pri komuniciranju v tujem jeziku. Hkrati pa pomeni tudi priložnost spoznati, da moramo včasih za pravilno razumevanje poznati kontekst in kulturo posameznika.

Če želite pridobiti opis svojega jezikovnega znanja, lahko na Ljudski univerzi Jesenice brezplačno testirate vašo jezikovno kompetenco in prejeli boste potrdilo z opisom znanja tujega jezika.

Tudi prosti čas izkorišča za učenje slovenskega jezika

Podjetje SIJ Acroni Jesenice je v meni videlo potencial s potrebnimi izkušnjami v logistiki, zato so me povabili k sodelovanju. Njihovo povabilo sem takoj sprejel. Ni me vodila le želja po poslovnih uspehih, želel sem izboljšati kakovost svojega življenja, spoznati evropsko kulturo, vrednote, običaje, način življenja in razmišljanja. Vse to ni mogoče brez poznavanja slovenskega jezika in zato sedaj ves prosti čas izkoristim za učenje slovenščine. To znanje mi ne bo koristilo le v podjetju, pomagalo mi bo pri komunikaciji z ljudmi.
(Dmitry N.)



Dmitry Novitsky s profesorico Evo Gregorčič

KULTURNA KOMPETENCA



Izdelek udeleženk in udeležencev programa
UŽU – Razgibajmo življenje z učenjem

Kultura nas določa in hkrati ločuje. Kulturno izražanje temelji na razumevanju lastne kulture in identitete, na spoštovanju različnosti kulturnega izražanja in na zavesti o lokalni, nacionalni in evropski kulturni dediščini. Je bistveno za razvoj ustvarjalnih spretnosti, ki jih je mogoče prenesti na različna poklicna področja. Pravo razumevanje lastne kulture in občutek identitete sta lahko osnova za odprt odnos in spoštovanje različnosti kulturnega izražanja.

To kompetenco pridobivamo s poslušanjem kakovostne glasbe, z branjem literature in v upodabljalnih umetnostih, odraža pa se tudi kot kreativno izražanje mnenj, čustev in izkušenj v različnih medijih.

Brez kulture bi bila tudi popolna družba le džungla.
(Albert Camus)



Tako materialna kulturna dediščina v obliki spomenikov, predmetov in drugih ostalin kot tudi nesnovna dediščina v obliki ljudskega izročila, znanj in veščin sta dragocen vir informacij za današnji in prihodnji čas. V okviru sekcije za kulturno dediščino s pomočjo predavanj in multimedijskih predstavitev spoznavamo domače kraje, njihovo zgodovino in kulturno dediščino. Predstavitve dopolnjujejo terenski ogledi, ki potekajo pod vodstvom domačinov. Z aktivnim spoznavanjem kulture in kulturne dediščine se razvijamo v kompetentne osebnosti in postajamo aktivni državljani, ki pomembno prispevamo h kulturnemu razvoju družbe in medsebojnih odnosov. Če želimo uspešno graditi prihodnost, moramo najprej poznati preteklost.

Nataša Kokošinek, predavateljica v sekciji kulturna dediščina

Kulturno kompetenco razvijamo tudi v različnih programih, ki potekajo na LUJ. To so likovne in kreativne delavnice ali pa jezikovni tečaji, kjer se udeleženci poleg jezikovnih kompetenc seznanjajo tudi s kulturnimi posebnostmi posameznih jezikovnih območij oz. kultur. Največji poudarek te kompetence je v programih usposabljanja za življenjsko uspešnost, kjer se skozi kreativnost izražajo čustva in izkušnje tistih, ki imajo v življenju manj priložnosti za izražanje svojih misli. Velikokrat šele kasneje, v starejši dobi, ko se imamo čas ukvarjati s svojimi hobiji, na plano pride kreativnost, ki je bila mogoče v aktivni dobi zapostavljena.



V programu UŽU – Izzivi podeželja so izdelovali novoletne čestitke.

DAJMO SI PRILOŽNOST IN SE UČIMO

Marjetka Pospel, koordinatorka

(Naj te ne bo strah, če napreduješ počasi; boj se le, da ne obstaneš.)

Danes vsi potrebujemo znanje in izobraževanje. Vsi rodovi se moramo nenehno učiti. Zakaj? Ker smo na poti v družbo znanja. Torej, učite se, dokler se lahko kaj naučite, to pomeni vse življenje.



V zadnjem desetletju je v Sloveniji prišlo do pomembnih sprememb na področju izobraževanja celotne populacije. Te spremembe so vidne na področju pridobivanja neformalnih znanj, to se pravi splošnih znanj, ki niso odvisna od delovnih mest. Pokazalo se je, da so ta znanja pomembna predvsem pri vključevanju oseb v vsakdanje življenje. Dosedanji rezultati kažejo, da znanja in veščine, pridobljene z neformalnim izobraževanjem, omogočajo hitro prilagajanje spremembam, hkrati pa so orodje, s katerim lahko posamezniki pridobijo več znanja za boljše življenje.

Zato je pomembno, da skozi celo življenje obiskujemo dostopne oblike izobraževanja, da smo družbeno dejavni in venomer obveščeni in informirani. To velja zlasti za področje informacijske tehnologije, saj v hitro razvijajoči se informacijski družbi znanje hitro zastara, komunikacija brez teh znanj pa bo kmalu nemogoča.

Glede na našete izzive sta izjemno pomembna izboljšanje možnosti za učenje, zlasti za starejšo populacijo, in odstranitev ovir za tiste, ki so prikrajšani in jim je dostop do znanja otežen. Pomembno je, da odpravimo predsodke in napačno razumevanje učenja odraslih oseb. Pri tem ne smemo zanemariti oseb s posebnimi potrebami. Z razvojem andragoško-pedagoških metod, s prilagojenimi pristopi podajanja informacij ter snovi in z ustrezno usposobljenimi strokovnjaki znanje lahko približamo vsem.

Večkrat slišimo vprašanje: »Zakaj slikaš?« To sem si želela že tedaj, ko sem še videla, a nisem našla časa za to ... Rada bi nadaljevala, dokler še kaj vidim. Želim pridobiti čim več prakse in tako nadomestiti pomanjkanje vida. Rada bi si dokazala, da brez izrazitega talenta nekaj ustvarjam za dušo. Včasih ne najdeš besed, odgovor ti dajo barve, ki so včasih vesele, včasih zamolke, kot so občutki in počutje slikarja, katerega roka jih je nanese na platno. Take in podobne odgovore dobite skoraj od vseh nas, slabovidnih slikarjev. (Janka Kus v imenu udeležencev slikarskih delavnic na Medobčinskem društvu slepih in slabovidnih Kranj)



Udeleženke programa UŽU – Moje delovno mesto

Analize kažejo, da glede na izključevanja in izobraževanja niso vse družbene skupine enako ranljive, ampak izstopajo predvsem ženske samohranilke, mladi, zlasti osipniki in tisti brez ustrezne izobrazbe, družine hendikepiranih, starejši moški, ki so del aktivnega prebivalstva, ter starejše ženske, ki živijo same. V ranljivo skupino sodijo osebe, ki v vsakdanjem življenju in na trgu delovne sile ne morejo nastopati enakovredno konkurenci. Zato danes izobraževanje pomeni izhod iz socialne izključenosti, kajti stopnje pismenosti, ki se zahtevajo v današnjem svetu, so vedno višje in se še zvišujejo.

Izobraževalne ustanove v Sloveniji so si zadale nalogo, da se vključijo v proces opismenjevanja odraslih, ki spadajo v različne starostne skupine. Pripravili so širok nabor izobraževalnih programov. Na vas pa ostane naloga, da se informirate in vključite v za vas pripravljene programe.



V programu UŽU – Moj korak so prizadevno sodelovali tudi Sandi, Marija in Mojca.

DVIG RAVNI PISMENOSTI

Polona Knific, strokovna delavka, svetovalka za vrednotenje

Dvig ravni pismenosti (DRP) je projekt Ljudske univerze Jesenice, ki je bila v okviru Javnega razpisa za sofinanciranje izobraževalnih programov za dvig ravni pismenosti od 2010 do 2013 izbrana za izvajanje programov usposabljanja za življenjsko uspešnost in programov računalniškega usposabljanja.

Izobraževalni programi usposabljanja za življenjsko uspešnost (UŽU) so javno veljavni programi, ki so namenjeni zviševanju ravni pismenosti odraslih.

»Skupno jedro programov se nanaša na pridobivanje temeljnih spretnosti, povezanih s pismenostjo, socialnih spretnosti, načel vseživljenjskega učenja in aktivnega državljanstva ter učenja računalništva« (<http://pismenost.acs.si>).

Vsi programi so bili za udeležence brezplačni.

Programi, ki jih je Ljudska univerza Jesenice izvajala v okviru projekta Dvig ravni pismenosti:

- UŽU – Beremo in pišemo skupaj
- UŽU – Moj korak
- UŽU – Izzivi podeželja
- UŽU – Most do izobrazbe
- UŽU – Jaz in moje delovno mesto
- UŽU – Razgibajmo življenje z učenjem
- Branje za znanje in branje za zabavo
- Knjige so zame
- Računalniška pismenost za odrasle
- Računalniško in digitalno opismenjevanje

Podrobnejše opise programov najdete na spletni strani: http://lu-jesenice.net/?page_id=67.



Udeleženci v programu UŽU – Most do izobrazbe pregledujejo zastave sveta in spoznavajo glavne značilnosti držav.

Izpostavimo lahko številne pozitivne učinke vseh programov. Pri izpeljavi programov smo upoštevali individualne potrebe udeležencev, ki s tem dobijo pozitiven odnos do dela in učenja nasploh. To je pomembno zlasti takrat, kadar so v skupini predvsem mlajši udeleženci, ki jih je težko motivirati za delo.

Po mnenju udeležencev so jim pridobljena znanja pomagala pri vključitvi v delo; posamezniki so poročali, da so po zaključku programa dejansko dobili zaposlitev; del udeležencev je menil, da jim je to znanje pomagalo pri nadaljevanju izobraževanja. Udeleženci omenjajo tudi pozitivno izkušnjo druženja, izkustvo »učenja na zabaven način« ter možnost, da vsak sam »ugotovi, kaj hoče«. Pridobili so spretnosti za stike z drugimi, postali so bolj samozavestni, bolje poznajo sebe in svoje potrebe in znajo bolje zastopati svoje mnenje.



Računalniškega usposabljanja se je udeležil tudi gospod Stane Arh, ki ni samo v vlogi »učenca«, ampak je hkrati tudi predavatelj v programu Poskusim in znam na Ljudski univerzi Jesenice.



Udeleženci programa UŽU – Beremo in pišemo skupaj, ki so ga obiskovali in uspešno zaključili starši otrok v prvi triadi na OŠ Toneta Čufarja Jesenice.

Ljudska univerza Jesenice je z omenjenim projektom občutno prispevala k dvigu ravni pismenosti predvsem v lokalnem okolju, hkrati pa razširila idejo o pomenu vseživljenjskega učenja in udeležence motivirala za nadaljnje izobraževanje.

Projekt se v letu 2013 zaključuje, upamo in trudimo pa se, da bi na javnih razpisih ponovno pridobili sredstva za izpeljavo zgoraj omenjenih programov.

IZOBRAŽEVANJE STAREJŠIH IN MLAJŠIH

Lea Zlodej, svetovalka, in Polona Knific, strokovna delavka, svetovalka za vrednotenje

Dvig ravni pismenost je projekt za vse. V programe se vključujejo tako starejši kot tudi mlajši.

Starejši odrasli oz. upokojenci danes spadajo med zelo številčno populacijo in veljajo za eno najbolj ranljivih ciljnih skupin. Če želijo biti aktivni, koristni in dejavni, se morajo prilagajati hitrejšemu tempu življenja ter hitrim tehnološkim in drugim spremembam. Za to pa si morajo pridobiti nova in ustrezna znanja (predvsem obvladanje računalnika, interneta in ostalih sodobnih komunikacijskih poti).

V izobraževanje se vključijo tako zaradi želje po teh znanjih kot tudi zaradi navezovanja stikov z drugimi ljudmi. Motivirani so zaradi same želje po učenju, občutku samoizpolnitve ter osebnostnem razvoju. Organizirano izobraževanje jim nudi in ohranja občutek pripadnosti.

UČIMO SE DRUG OD DRUGEGA



Razgibajmo življenje z učenjem



Računalniško in digitalno opismenjevanje

V tretjem življenjskem obdobju sta me presenetila dobro počutje in presežna energija, ki sem ju z veseljem usmerila v raznolike dejavnosti, ki jih ponuja Ljudska univerza Jesenice. V okviru teh sem razvila ročne spretnosti ter pridobila nova znanja s področja računalništva, geografije, zdravega življenjskega sloga. Videla sem tudi nekaj sveta ter tako pridobila dragocene izkušnje in sklenila nova prijateljstva. S temi programi je tako kot z vsako šolo - dajo toliko, kot si od njih vzameš. Če od njih vzameš vse, kar ti lahko dajo, pozitivno vplivajo na celo tvoje življenje, na telo in duh; in prav v tem je njihova največja vrednost. (Andreja V.)

Sam sem se odločil za tečaj nemščine zato, ker je to zame tuj jezik. Same osnove in začetki nemškega jezika bi mi omogočili iskanje dela v Avstriji ali Nemčiji. Predvsem je to vplivalo, da se vpišem na tečaj in se podam za iskanjem dela v tujini, saj na Jesenicah ne vidim prihodnosti in se je trenutno nemogoče zaposliti. Zahvale gredo tudi Ljudski univerzi in Občini Jesenice za ugodno ceno in organizacijo izobraževanja. (Mario B.)

Kaj pa je tisto, kar k vključitvi v izobraževanje žene mlajše? Izpostavili bi predvsem izboljšanje lastnega položaja in potrebo po avtonomiji. Le neodvisen človek lahko popolnoma prevzame odgovornost za lastno prihodnost, uresničuje svoje cilje v zasebnem življenju in hkrati kot odgovoren državljan izpolnjuje svojo vlogo v družbi. Avtonomijo pa lahko mladi krepijo z izobraževanjem, ki jim med drugim omogoča tudi večjo konkurenčnost na trgu dela.



V izobraževalnih oblikah, kjer se prepletajo izkušnje in modrost starejših z energijo in fleksibilnostjo mlajših, lahko pohvalimo produktivno medgeneracijsko sodelovanje, ki pomeni še dodano vrednost v projektu in popestritev izobraževanja.



dr. Dušan Florjančič

INTERVJU

G. Dušan Florjančič je eden izmed tistih ljudi, ki te preprosto navdušijo in jih z veseljem poslušáš. Modrost, izkušnje in neverjetno znanje so besede, ki ga zaznamujejo. Svetovljan, ki je opravil doktorat na področju kavitacije v hidravličnih strojih, je sedaj udeleženec izobraževanja na Ljudski univerzi Jesenice, kjer hkrati deli tudi svoje znanje z drugimi.

Kaj vas je zaneslo v Švico?

Po zaključeni maturi leta 1946 v Ljubljani sem bil s strani slovenskega Ministrstva za šolstvo napoten na študij v tujino; verjetno zato, ker sem opravil maturo z odliko, znal štiri tuje jezike in se zanimal za študij aerodinamike.

Izrazil sem željo, da bi študiral v Oxfordu ali pa na ETH - Zvezni visoki šoli v Zuerichu. Pogoj je bil, da si sam uredim vse dokumente za potovanje ter za vpis na študij na ETH. Če mi to ne bi uspelo, bi moj študij potekal v Moskvi. Poleg tega sem moral do konca zimskega semestra 1946/47 uspešno opraviti delno švicarsko maturo iz petih predmetov, kar mi je tudi uspelo. Konec leta 1950 sem diplomiral, takrat kot najmlajši diplomant na področju strojništva na ETH.

Tudi vaša poklicna in strokovna pot je zelo bogata.

Po končani diplomi me je profesor prepričal, da moram pred vrnitvijo v domovino nujno še nekaj let delati v švicarski industriji ter s pridobljenim znanjem oploditi tehniko Slovenije. Časa za premišljevanje nisem imel in že drugi dan sem nastopil delovno mesto znanstvenega sodelavca na Inštitutu za aerodinamiko, s čimer sem odločilno začrtal svojo življenjsko prihodnost.

Konec leta 1951 sem prevzel ponujeno mesto raziskovanega inženirja v švicarski strojni industriji. Čez dve leti sem se zaposlil v razvojnem oddelku za plinske turbine in kompresorje v podjetju Sulzer, Winterthur/Švica, kjer sem deloval do upokojitve leta 1989. Delal sem na področju »zračnih turbo strojev«, po ustanovitvi oddelka hidravličnih turbo črpalk pa kot vodja razvojnega oddelka za različne črpalne sisteme v klasičnih termičnih in nuklearnih centrih. Bil sem namestnik glavnega direktorja celotnega koncerna turbo črpalk, ki je v letu 1973 obsegal poleg oddelka v Švici še dodatnih 7 proizvodnih podjetij turbo črpalk po svetu.

V prostem času sem se izraževal in zaključil doktorat na tehnično zelo zanimivem področju kavitacije v hidravličnih strojih, saj je prav ta pojav odločujoč tako za ekonomiko kakor tudi za razpoložljivost vgrajene črpalke za celotni sistem. V omenjenem času sem predaval po vsem svetu (na različnih simpozijih, univerzah, tehničnih predstavitev in izobraževalnih seminarjih) in sodeloval z vodilnimi nacionalnimi energetske podjetji v različnih državah.

Na pobudo in povabilo profesorjev s Strojne fakultete Univerze v Ljubljani sem predaval v zvezi s specialnimi problemi v turbo strojih od leta 1990 do 1998. Leta 1994 so mi podelili status rednega profesorja, za strokovne zasluge na področju turbo strojev pa mi je Univerza v Ljubljani podelila zlato priznanje. Kot zaključek strokovnega delovanja in svetovanja je leta 2008 izšla knjiga z naslovom Trouble shooting. Trenutno sem še neodvisni svetovalec za specifične probleme pri delovanju



turbo črpalk in njenih sistemih, že od leta 1987 pa sodelujem s Turboinštitutom.

Le z nenehnim učenjem in izpopolnjevanjem sem lahko doprinesel k rezultatom podjetja.

Poleg vsega pa ste ustvarili tudi za družino?

Avgusta leta 1953 sem se poročil s švicarsko državljanko, po poklicu učiteljico v osnovnih šolah. Najin zakon letos obhaja 60-letnico. Brez dvoma je najino skupno življenje v vseh obdobjih zelo harmonično, njena zasluga se zrcali v mojem poklicnem uspehu! Zaradi moje pogoste odsotnosti v družini, katere vzrok je bilo moje delo, je prevzela večji delež vzgoje najinih štirih otrok do zaključka njihovega študija in začetka vstopa v poklic. Po upokojitvi sva si z ženo zgradila v Smokuču nov domek, ki naju v vseh pogledih samo napaja z energijo in velikim veseljem.

Seveda ne pozabljava, da naju najini potomci vedno »oživijo«, posebno najmlajša generacija. Prav oni motivirajo – da ne rečem diktirajo – najine sive celice s skoraj neskončnimi vprašanji, opazujoče in seveda s pestrimi komentarji zasledujoče najine »telovadbe« na računalnikih. Zgodi se celo, da nama pokažejo in razlagajo – seveda z vmesno toleranco – najine napake ter naju poučujejo o skrivnostih računalniških tipk. In to je spet dodatni parameter oživljanja najinih sivih celic.

Vaše celo življenje je takšno ali drugačno učenje, v jeseni svojega življenja pa ste se tudi dobesedno vrnili v šolske klopi ...

Vrnitev v šolsko klop je obema z ženo v pravo veselje in zadovoljstvo, saj je tudi v »negativni mladosti« človek še vedno radoveden. Z odlično pripravljenimi predavanji, s simpatičnimi kolegicami in kolegi se je razvilo vzdušje, ki motivira in združuje; tudi nastajajoči dialogi med nami so

pestri. Presenetljivo je, da se tako pestra družba iz različnih slojev, poklicev in izobrazbe lahko tako hitro najde in združuje misli. V takem okolju človek samo pridobiva, meje starosti so bolj ali manj zabrisane.

Če pa primerjam povezanost med predavatelji in udeleženci v Sloveniji in Švici, je le-ta v Sloveniji bistveno hitreje vzpostavljena in bolj prirčna kakor »severno od Alp«, kar je pač tipično za karakterje obeh nacij; ene, ki je zelo germanska – to je zadržana (ki rabi dolgo časa, da se ji »nit vžge«) – in široke slovanske duše (ki je pa včasih, posebno v bolj gorskih področjih, zelo redkobesedna in zadržana). Toda ravno te razlike naju motivirajo in kreirajo zanimive diskusije in primerjave. V naši skupini imamo srečo, da so se nam »razvzljali« jeziki!

Najini tedenski obiski predavanj se mnogokrat nadaljujejo tudi še doma ali pa v družbi. Prosto po kitajskem pregovoru (da ne bom obtožen plagiata) – **Samo oseba, ki že dosti ve, ve, da malo ve** – sva se odločila, da še v tretji dobi skušava vsrkati na različnih predavanjih čim več zanimivega, posebno pa v zvezi z najino novo življenjsko okolico. Vse, kar sva novega slišala, je obogatilo najine sive celice. Naučeno zelo rada posredujeva tudi najinim znancem in prijateljem iz bližnjih krajev Gorenjske in Slovenije. Začuden so, da tako malo vedo o svoji zgodovinsko bogati preteklosti.

Niste pa samo eden izmed poslušalcev v razredu, saj ste tudi vi v skupini delili svoje znanje s »sošolci«.

Svoje znanje rad delim. Zato sem »sošolcem« predaval o Švici. Pazil sem, da nisem bil preširok ali preozek pri razlagi. Toda število vprašanj in zelo živa in intenzivna vprašanja s strani

»publike« so mi potrdila, da je bila predstava zadovoljiva. In kaj je bilo zelo koristno in zanimivo? Še po predavanjih, na skupnih terenskih izletih se vname diskusija, povezana z mojim predavanjem o razlikah med Slovenijo in Švico.

Kako pa si zapolnite prosti čas?

Tudi moj prosti čas je povezan z učenjem. Posvečam ga načrtovanju potovanj ter dopisovanju s (pre)mnogimi prijatelji po svetu. Dobro, da obstaja računalnik, saj vsak v svoji »pisarni« komunicirava s svetom. Primerjava s preteklostjo je za našo generacijo prava fascinacija – kakšen kvantni skok napredka je prisoten na vseh področjih v zadnjih 80-ih letih! V prostem času se z ženo večkrat kot dva voluharja vrineva v bogato razpoložljivo literaturo v različnih jezikih. Obvladanje različnih jezikov je velika prednost, saj nama to ne samo bistril glavo, temveč daje tudi možnost primerjave različnih predelov sveta.



Z gospodom Dušanom Florjančičem se je pogovarjala Lea Zlodej.

Uspeh se pojavi, ko priložnost naleti na pripravljenost. Nekateri uspejo, ker jim je bilo to usojeno, večina uspe, ker so v uspeh prepričani! (dr. Dušan Florjančič)

Obsežnejši intervju z gospodom Florjančičem in njegovo prigodo s strokovnega predavanja s Kitajske si lahko preberete na www.lu-jesenice.net.

TEDEN VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA

Osemnajsta izpeljava Tedna vseživljenjskega učenja (TVU) bo pozornost najširše pa tudi strokovne in politične javnosti pritegnila na najrazličnejša prizorišča po Sloveniji. Pričakujemo namreč nad 1.000 prirediteljev in blizu 8.000 dogodkov. Ti kazalniki se iz leta v leto povečujejo in pričajo o pomenu festivala učenja, ki pa je le vrh ledene gore. Učenje nas spremlja na vsakem koraku; in prav je tako, saj se naše življenjsko in delovno okolje neprestano spreminja in od nas terja drugačne, z znanjem in novimi zmožnostmi podprte odzive. Z dogodki TVU želimo povečati prepoznavnost vloge, pojavnih oblik in priložnosti za učenje, na posamezniku pa je, da slednje izkoristi vse dni v letu.

Zvonka Pangerc Pahernik, Andragoški center Slovenije, nacionalna koordinatorka TVU



PARADA UČENJA BO POTEKALA V SEDMIH MESTIH PO SLOVENIJI, TUDI NA JESENICAH. (sreda, 15. maj 2013, od 14:00 do 19:00)

Festivalski del Parade bo »sejem priložnosti za učenje in ustvarjalnost«; brezplačne aktivnosti bodo potekale na Stari Savi na Jesenicah; udeležence bodo vabile informativne in svetovalne stojnice, delavnice, projekcije, nastopi zglednih, učečih se, predstavnikov vseh generacij, kulturni nastopi in drugi, za široko javnost privlačni dogodki. **Vabljeni.**

Informiranje in svetovanje v izobraževanju odraslih

SVETOVALNO SREDIŠČE GORENJSKA

Lea Zlodej, svetovalka



V današnji družbi, polni nenehnih zahtev, nasičeni z informacijami, se včasih odrasli ne najdemo najbolje. Potrebujemo znanje, pa ne vemo, kam bi se obrnili po nasvet, kakšne možnosti imamo, ali se sploh še splača pridobiti poklic. Težko se odločimo, iščemo možnosti, ki bi nam izboljšale trenutno situacijo, malo smo izgubljeni, ker nimamo cilja ali motivacije. Vidimo polno ovir, ne pa tudi priložnosti. Ali pa samo potrebujemo malo vzpodbude za spremembe.

Z obiskom svetovalnega središča se vse to lahko spremeni.

Skupaj z vami bomo iskali cilje, tako izobraževalne kot karijerne, pregledali bomo ponudbo izobraževalnih programov, vam svetovali glede ustrezne izbire, vzpostavili stik z izobraževalnimi organizacijami in vam tudi med izobraževanjem nudili pomoč in podporo. Opremili vas bomo s pripomočki za uspešno učenje, utrjevali vaše močne točke in krepili šibkejšje.

V svetovalnem središču vam pomagamo tudi, ko se zatakne pri izpolnjevanju vlog, obrazcev, pisanju ponudbe ali prijave na delovno mesto, ko ste v dvomih, kako napisati življenjepis.

Skupaj bomo iskali vaše potenciale za izobraževanje, zaposlitev ali prosti čas. Seznanili vas bomo s ponudbo tečajev, usposabljanj, delavnic, predavanj. Leta niso ovira, saj se vse več starejših odraslih odloča za vrnitev v šolske klopi – na univerze za tretje življenjsko obdobje, ki nudijo pestro izbiro različnih vsebin z različnih področij.

Posebno pozornost namenimo tistim, ki potrebujejo vzpodbudo, drugačen pristop in dodatno motivacijo, da se vključijo v izobraževanje. Poudarjamo pomen vseživljenjskega učenja, ki hkrati s pridobljenim znanjem omogoča socialno vključenost tistim, ki jim zaradi kakršne koli oviranosti, zavor ali prikrajšanosti današnja družba nudi manjše priložnosti. Predvsem so to **brezplačni programi usposabljanja za življenjsko uspešnost**, za katere upamo, da se bodo tudi v prihodnosti našla finančna sredstva, s katerimi bodo zagotovljene možnosti za pridobitev funkcionalno potrebnih znanj.

Ste pripravljeni na nove izzive? Vedno je pravi čas.

SVETOVALNI KOTIČEK

Spoštovana ga. Lea!

Že dvajset let delam v podjetju brez dokončane osnovne šole, sedaj pa mi zaradi tega grozi izguba zaposlitve.

Zanima me, kako bi lahko v najkrajšem času dokončal osnovno šolo. Moja želja je tudi, da bi si pridobil poklic. Zaposlen sem v lesni industriji, zato me zanima predvsem področje lesarstva. Časa imam malo, zato želim, da bi bila šola v bližini. Že vnaprej hvala za vaš odgovor.

Peter L.

Gospod Peter, tudi če nimate dokončane osnovne šole, še ni konec sveta. V osnovno šolo za odrasle se lahko vpišete kadar koli med šolskim letom in v enem šolskem letu zaključite dva razreda. Tudi poklicno izobraževanje, ki traja tri leta, v izobraževanju odraslih lahko končate v le dveh letih. Poklicno izobrazbo si nadgradite še v poklicno-tehniškem izobraževanju, ki traja dve leti, z zaključkom pa pridobite srednjo strokovno izobrazbo, ki vam omogoča celo vpis na višje šole in visokošolski študij.

Zagotovo pa ste si med delom pridobili izkušnje in znanja za opravljanje lesarskega poklica in čeprav nimate ustrezne izobrazbe, veliko znate. Zato vam svetujem, da si po končanju osnovne šole pridobite nacionalno poklicno kvalifikacijo (NPK–mizar, restavratorski sodelavec), kar pomeni formalno priznano usposobljenost, ki je potrebna za opravljanje poklica. Certifikat si pridobite v postopku preverjanja in potrjevanja NPK, ki jih izvajajo pooblašene ustanove. V svetovalnem središču vam pomagamo pri zbiranju in urejanju ustreznih dokazil – pri pripravi osebne mape, s katero dokazujete pridobljena znanja.

Vaša vprašanja pošljite na lea.zlodej@lu-jesenice.net.

KORISTNE INTERNETNE POVEZAVE

- Osnovno, srednješolsko in višješolsko izobraževanje ter izobraževanje odraslih – www.mizks.gov.si
- Pregled izobraževalnih programov za odrasle – www.acs.si/pregled
- Visokošolsko izobraževanje – www.vpis.uni-lj.si
- Štipendije – www.sklad-kadri.si
- Nacionalne poklicne kvalifikacije – www.nrpslo.org ter www.npk.si
- Center za poklicno izobraževanje – www.cpi.si
- Državni izpitni center – www.ric.si
- Zaposlovanje in razvoj kariere – www.ess.gov.si, www.mojazbiras.si
- E-svetovanje – apl.ess.gov.si/eSvetovanje
- Evropski portal za zaposlitveno mobilnost – www.ess.gov.si/eures
- Center za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja – www.cmepius.si
- Središča za samostojno učenje – ssu.acs.si

POMEN PARTNERSKEGA SODELOVANJA

Gordana Trokič, strokovna delavka

Sodobne razmere in posledično vse bolj izražena raznovrstnost želja in potreb udeležencev izobraževanja odraslih od izobraževalnih institucij zahtevajo hitrost, fleksibilnost, inovacije, učenje in večjo učinkovitost.

Zato je partnersko povezovanje in sodelovanje med organizacijami dandanes bistvenega pomena za delovanje, razvoj in krepitev organizacij. Omogoča vrsto prednosti, kot so boljši dostop in pretok informacij, usklajeno delovanje in učinkovito zastopanje interesov v dialogu z oblikovalci politik.

Projekt CVŽU Gorenjska poteka kot mrežno povezovanje desetih partnerskih institucij, ki skrbijo za dostop do brezplačnega informiranja in svetovanja ter učenja. V projekt so kot podporni partnerji vključene različne nevladne organizacije, društva upokojencev, domovi za ostarele ... Mrežna povezava tako zagotavlja razne praktične storitve ter izmenjavo izkušenj in znanj. Da je temu res tako, je moč razbrati tudi iz izjav partnerskih institucij.

Gorenjska se je učila iz »fotelja«



»Z delovanjem Točke vseživljenjskega učenja **Območna zbornica za Gorenjsko** smo na območju Gorenjske ustvarili odprto učno okolje in tako povečali dostop do vseživljenjskega učenja. Udeležencem smo omogočili brezplačno udeležbo, samostojno učenje ter drugačne metode učenja tujega jezika – učenje iz fotelja (poleg intenzivnega dela na tečaju so udeleženci od predavateljev prejeli e-graivo, ki so ga morali do naslednjic individualno predelati). Povpraševanje po začetnem in posledično po nadaljevalnem tečaju ruščine in italijanščine je bilo izredno veliko, zato smo se odločili, da v okviru CVŽU to tudi uresničimo, kar nam je tako dobro uspelo, da smo termine morali razpisati tudi po zaključku partnerskega sodelovanja v projektu CVŽU.«

Špela Lapuh, svetovalka na GZS Območna zbornica za Gorenjsko, Kranj

Delovanje točke VŽU Medobčinskega društva slepih in slabovidnih Kranj



Pot, ki smo jo v teh letih s skupnimi napori utrdili, se ne sme prekiniti, temveč naj bo le dodatna motivacija na obeh straneh za nadaljevanje sodelovanja in za iskanje novih oblik izobraževanja naših članov. Z dosedanjimi izkušnjami lahko s skupnimi napori še dodatno prispevamo k iskanju rešitev za izboljšanje pogojev za delo in prosti čas ljudi, ki skupaj z nami soustvarjajo življenje kljub okvaram vida. Vse oblike učenja in usposabljanja naj bodo vodilo k izboljšanju kvalitete vsakdanjega življenja.

Ivan Železnikar, član MDSS Kranj

Sodelovanje Društva upokojencev Bled z Ljudsko univerzo Jesenice



Zakaj smo nad sodelovanjem z Ljudsko univerzo Jesenice navdušeni in hvaležni?

- Organizirali smo lahko precej več izobraževanja, kot bi ga sicer ob »samoplačništvu« (računalništvo, angleščina, zdravstvena predavanja, foto tečaj, tečaj nordijske hoje in še kaj).
- Tako smo lahko aktivirali (omogočili telesno in možgansko telovadbo ter izobraževanje) veliko naših članov, ki bi sicer mnogo bolj nedejavno preživljali svoj čas.

Zakaj je ustanovitev TOČKE VŽU DU BLED zadetek v polno?

- Odpadlo je mučno potovanje na tečaje na Jesenice (mnogo naših članov je brez lastnega prevoza oziroma ne vozijo v temi).
- V našem društvenem domu je z izobraževanjem preko Ljudske univerze Jesenice naše druženje dobilo dodaten smisel.

Ljubo Soklič, predsednik Društva upokojencev Bled

CVŽU GORENJSKA – PRILOŽNOST ZA VSE

(torek, 14. maj 2013, od 10.00 do 15.00 v banketni dvorani Kolpern na Stari Savi na Jesenicah)

Na konferenci, ki jo financirata Evropska unija s sredstvi Evropskega socialnega sklada (ESS) ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, bodo predstavljeni vidiki, vloga in pomen Centrov VŽU na nacionalni, regionalni in lokalni ravni, rezultati projekta CVŽU Gorenjska in primeri dobrih praks.

Namen konference je poudariti pomen nadaljnega delovanja in razvoja Centrov vseživljenjskega učenja ter omogočiti dostopnost in vključevanje ranljivih ciljnih skupin v vseživljenjsko učenje.

Podrobnejše informacije o konferenci so objavljene na spletni strani Ljudske univerze Jesenice.

V OKVIRU TEDNA VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA
POTEKA PROMOCIJA PROJEKTA DVIG RAVNI PISMENOSTI

BREZPLAČNE IZOBRAŽEVALNE DELAVNICE

(sreda, 15. maj 2013, od 14.00 do 19.00 na Stari Savi na Jesenicah)

- MANUFAKTURA MOJSTER JANEZ: TISKARSKA DELAVNICA
 - IZDELOVANJE LECTOVIH SRC
 - OBLIKOVANJE NAKITA
 - SLIKANJE Z AKRILOM
 - ŽONGLERSKA DELAVNICA

Prijava ni potrebna.

CENTER ZA VREDNOTENJE NA LJUDSKI UNIVERZI JESENICE VAS VABI

Pomagamo vam odkriti vašo skrito zakladnico znanj in skupaj z vami poskrbimo, da vaše spretnosti, veščine in znanja postanejo vidna in prepoznana.

Zakaj VREDNOTENJE?

- Za hitrejšo pridobitev izobrazbe.
- Za razvoj poklicne kariere.
- Za lažje sprejemanje odločitev na vseh področjih.

Skupaj uredimo portfolijo za vas in vam podarimo zbirno mapo.

Več na strani 6



REPUBLIKA SLOVENIJA
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT**



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

Operacijo delno financira **Evropska unija** iz Evropskega socialnega sklada ter **Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport**. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007–2013. Razvojne prioritete: **razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja**. Prednostne usmeritve: **izboljšanje kakovosti in učinkovitosti sistemov izobraževanja in usposabljanja in izboljšanje usposobljenosti posameznika za delo in življenje v družbi temelječi na znanju**.